El documento **"Evaluación formativa en el MCCEMS"** detalla los principios y prácticas para implementar la evaluación formativa en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS). A continuación, un resumen de los puntos principales:

**Contexto y Fundamentación**

* **Definición**: La evaluación es un proceso cíclico y continuo que recopila información para emitir juicios y tomar decisiones en favor del aprendizaje.
* **Objetivo**: No se limita a calificaciones numéricas; busca identificar fortalezas, áreas de mejora y fomentar una formación integral.
* **Tipos de Evaluación**: Diagnóstica, formativa y sumativa, destacando la evaluación formativa por su enfoque en mejorar procesos educativos.

**Características de la Evaluación Formativa**

1. **Integral**: Considera aspectos cualitativos y cuantitativos del aprendizaje.
2. **Formativa**: Busca retroalimentar el proceso educativo.
3. **Continua**: Presente en todas las etapas del aprendizaje.
4. **Flexible**: Se adapta a contextos y necesidades diversas.
5. **Recurrente**: Retroalimenta de manera periódica.

**Elementos Claves**

1. **Generación de Evidencia**: Identificar diferencias entre el desempeño actual y el deseado.
2. **Retroalimentación Efectiva**: Informar al estudiante sobre su progreso y cómo mejorar.
3. **Participación del Estudiante**: Promover la autoevaluación, coevaluación y autorregulación.

**Métodos, Técnicas e Instrumentos**

* Se incluyen guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas para valorar tanto conductas como productos de aprendizaje.
* Se fomenta la incorporación de estrategias metacognitivas como portafolios de aprendizaje.

**Ciclo de la Retroalimentación**

1. **Establecer Metas**: Clarificar los objetivos de aprendizaje.
2. **Recolectar Evidencias**: Identificar el progreso del estudiante.
3. **Retroalimentar y Ajustar**: Adaptar la enseñanza en función de los hallazgos.

**Implicaciones**

* Requiere colaboración entre docentes y estudiantes.
* Incorpora estrategias como coevaluación y autoevaluación para mejorar habilidades metacognitivas y críticas.
* Busca trascender la evaluación tradicional enfocada únicamente en resultados, priorizando procesos y aprendizajes integrales.